

# Formación básica para la adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior

## Organización y objetivos del taller

Este taller pretende poner en práctica un método para adaptar asignaturas al sistema de créditos europeo (ECTS). Durante el taller, cada participante irá aplicando los diferentes aspectos del método propuesto a un trozo del programa de su propia asignatura. Acabado el taller, los participantes estarán en condiciones de extender el método al resto de sus asignaturas.

El taller requiere una dedicación de 25 horas (el equivalente a un ECTS), de las cuales 10 serán de clase presencial (organizadas en 2 sesiones de 4 horas cada una y una sesión final de 2 horas). Entre las dos primeras sesiones y la última los participantes realizarán un trabajo personal de aplicación de los métodos presentados en el taller.

El taller está organizado en cuatro módulos, cuyos objetivos específicos son los siguientes:

### ***Módulo 1: Seamos objetivos***

La formulación adecuada de objetivos formativos es el primer paso para el diseño del programa de cualquier asignatura. Gracias al módulo 1, los participantes en el taller:

- 1.1 Podrán enumerar las ventajas de tener bien formulados los objetivos formativos
- 1.2 Podrán identificar objetivos bien y mal formulados
- 1.3 Podrán formular adecuadamente objetivos formativos específicos
- 1.4 Podrán clasificar sus objetivos de acuerdo a una taxonomía de niveles de competencia
- 1.5 Estarán convencidos de la importancia de formular objetivos transversales y de actitud

### ***Módulo 2: El método Pigmalion***

En este módulo se establecen las bases para el diseño de programas adaptados al sistema ECTS. Gracias al módulo 2, los participantes en el taller:

- 2.1 Estarán persuadidos de que la adaptación al sistema ECTS requiere un cambio profundo en la filosofía y la metodología docente, y que ese cambio puede ayudar a superar muchas de las dificultades de la docencia universitaria actual
- 2.2 Podrán describir los aspectos clave en el proceso de adaptación de una asignatura al sistema ECTS
- 2.3 Serán capaces de aplicar un proceso sistemático para la adaptación de su propia asignatura al sistema ECTS

### ***Módulo 3: Aprendizaje cooperativo***

En este módulo se trabajarán diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo que pueden ayudar a mejorar mucho los programas de nuestras asignaturas. Gracias al módulo 3, los participantes en el taller:

- 3.1 Podrán describir los diferentes aspectos a tener en cuenta para aplicar con éxito estrategias de aprendizaje cooperativo
- 3.2 Podrán describir estrategias para enfrentarse a los problemas habituales del aprendizaje cooperativo
- 3.3 Estarán persuadidos de la conveniencia de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo en su propia docencia
- 3.4 Serán capaces planificar clases expositivas más activas, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo informal
- 3.5 Serán capaces de planificar una actividad de aprendizaje cooperativo formal utilizando la técnica del puzzle

#### ***Módulo 4: La evaluación***

La evaluación es una pieza fundamental para facilitar al estudiante información sobre su progreso o falta de progreso. Gracias al módulo 4, los participantes en el taller:

- 4.1 Podrán enumerar las ventajas de tener bien formulados los criterios de calidad del trabajo encargado al alumno
- 4.2 Podrán construir rúbricas para la evaluación en los entregables
- 4.3 Podrán enumerar las ventajas de las técnicas de autoevaluación y evaluación entre compañeros, y describir algunas formas de utilización de estas técnicas
- 4.4 Podrán planificar actividades de autoevaluación y evaluación entre compañeros en su propia docencia)
- 4.5 Estarán persuadidos de que el examen final, tal y como se entiende actualmente, no es compatible con el nuevo planteamiento docente
- 4.6 Podrán describir diversas fuentes de información en las que basar el análisis para la mejora del programa formativo
- 4.7 Podrán establecer un plan sistemático para la recogida de datos, análisis y mejora continuada del programa formativo

Las dos primeras sesiones de clase, de cuatro horas cada una, cubrirán los aspectos básicos de los cuatro módulos. El trabajo personal que se realizará durante las semanas siguientes permitirá profundizar en los diferentes aspectos. Finalmente, en la última sesión, de dos horas, se expondrán algunos de los trabajos realizados y se hará un debate final.

## Plan de las sesiones de clase

### Sesión 1:

#### Módulo 1: Seamos objetivos

1.	Presentación del taller	15'
2.	Seamos objetivos ( <i>trabajo en grupo</i> )	25'
	Lectura individual	10'
	Formación de grupos	5'
	Debate sobre el texto	10'
3.	¿Cómo redactar objetivos específicos? ( <i>presentación</i> )	15'
4.	Redactar un objetivo específico ( <i>trabajo individual</i> )	10'
5.	Niveles de competencia ( <i>presentación</i> )	15'
6.	Clasificar el objetivo específico ( <i>trabajo individual</i> )	5'
7.	Revisión del trabajo realizado ( <i>trabajo en grupo</i> )	20'
8.	Más sobre objetivos ( <i>presentación</i> )	15'
	<b>Descanso</b>	<b>20'</b>

#### Módulo 2: El método Pigmalion

9.	Programación centrada en la enseñanza	15'
	Cómo es ( <i>presentación</i> )	5'
	Debate	10'
10.	El método Pigmalion	80'
	El método ( <i>presentación</i> )	20'
	Ejemplos ( <i>presentación</i> )	15'
	Debate	45'
11.	<b>CUIC</b>	<b>5'</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>240'</b>

### Sesión 2:

#### Módulo 3: Aprendizaje Cooperativo

1.	Puzzle sobre Aprendizaje Cooperativo ( <i>trabajo en grupo</i> )	100'
	Presentación actividad	10'
	Lectura individual	15'
	Reunión de expertos	20'
	Preparación individual	5'
	Presentación en grupos	30'
	Discusión sobre el trabajo realizado	20'
	<b>Descanso</b>	<b>20'</b>

#### Módulo 4: La evaluación

2.	Rúbricas	30'
	Criterios de calidad ( <i>presentación</i> )	15'
	Construcción de una rúbrica ( <i>trabajo en grupo</i> )	10'
	Ayudas para construcción de rúbricas	5'
3.	Soporte a la retroalimentación	30'
	Autoevaluación y evaluación entre pares ( <i>presentación</i> )	15'
	La carpeta del estudiante ( <i>presentación</i> )	12'
	Ejemplo de cuestionario de autoevaluación de grupo	3'
4.	Preguntas sobre la exposición ( <i>trabajo en grupo</i> )	5'
5.	La calificación ( <i>presentación</i> )	10'
6.	La evaluación del programa formativo ( <i>presentación</i> )	10'
	El ciclo de mejora continuada	5'
	Ejemplo de informe de análisis y mejora	5'
7.	Debate general	20'
8.	Descripción del plan de trabajo	10'
9.	<b>CUIC</b>	<b>5'</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>240'</b>